



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России)

ПРИНЯТА
Ученым Советом ФГБОУ ВО
МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России
«25» 06 2019 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО МГМСУ
им. А.И. Евдокимова Минздрава
России
/О.О. Янушевич/
«25» 06 2019 г.
М. П.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Код и наименование специальности

Медико-социальная работа с населением

Направленность (профиль) ОПОП

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная; заочная

Формы обучения

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Начальник учебно-методического
управления

Должность

И.В. Маев

Н.В. Ярыгин

Расшифровка подписи

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП

Зав. кафедрой социальной медицины и
социальной работы, д.м.н., член-корр. РАО,
профессор

Старший преподаватель кафедры
социальной медицины и социальной работы,
заместитель декана факультета
Профессор кафедры социальной медицины и
социальной работы, к.м.н., доцент
Доцент кафедры социальной медицины и
социальной работы, к.с.н., доцент
Доцент кафедры социальной медицины и
социальной работы, к.с.н., доцент

А.В. Мартыненко

М.А. Королев

Е.С. Воробцова

С.В. Овчинникова

К.И. Фальковская

Рецензент:

Профессор кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии Московского областного государственного университета, д.м.н., И.Е. Лукьянова

Заведующий кафедрой экономической теории ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова, д.э.н., профессор П.Ф. Стерликов

ФПО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы.....	3
1.3. Перечень сокращений	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	5
3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки Социальная работа	6
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки.....	6
3.2. Объем программы:	6
3.3. Формы обучения.	6
3.4. Срок получения образования:.....	6
4. Результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Требования к результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	7
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
5. Структура и содержание ОПОП	17
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	17
5.2. Типы практики	17
5.3. Учебный план и календарный учебный график	18
5.4. Рабочие программы дисциплин и практик	19
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.....	20
5.6. Матрица компетенций.....	21
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	27
6. Условия реализации ОПОП	27
6.1. Общесистемные требования	27
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	27
6.3. Требования к кадровым условиям	28
6.4. Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
6.4.1. Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
6.4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
6.5. Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	33
Приложение 1	36
Приложение 2	37
Приложение 3	39

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет), разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Устава ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных университетом в установленном порядке локальными актами с учетом требований законодательства, а также мнения работодателей.

Образовательная программа (уровень высшего образования – бакалавриат) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа формирует компетенции выпускника в соответствии требованиями ФГОС ВО, обязательным при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования и обеспечивающим решение профессиональных задач.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-03 «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 76 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа";

приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 5944 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 22 октября 2013 г. № 571н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе";

приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 680н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних";

приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с семьей";

приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический

университет имени А.И. Евдокимова» Минздрава России, утвержденный приказом Минздрава России 23 июня 2016 г. № 384;

иные нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования в Российской Федерации;

локальные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;

УК – универсальная компетенция;

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа» (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание;

сфера социальной защиты населения. (п.1.11. ФГОС ВО)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п.1.11 ФГОС ВО).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Социальная работа»:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

проектный.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлен в Приложении 2 .

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи.

Таблица 1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<i>01 Образование и наука (в сфере научных исследований);</i>	Научно-исследовательский	Исследовательская деятельность в сфере социальной работы
<i>03 Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения.</i>	Социально-технологический	<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп.</p> <p>Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг.</p> <p>Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</p>
	Организационно-управленческий	<p>Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг.</p> <p>Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания</p>

	граждан.
Проектный	Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки Социальная работа

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная Университетом — медико-социальная работа с населением.

Направленность (профиль) образовательной программы установлена Университетом и конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

Область профессиональной деятельности *03 Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения;*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский: изучение медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья в связи с заболеванием, травмой, несчастным случаем, чрезвычайной ситуацией, инвалидностью и другими причинами, повлекшими нарушение здоровья, а также их семей; анализ потребностей, доступности и качества социально-медицинских услуг на основе стандартов социальных услуг;

социально-технологический: выбор и применение в практической деятельности традиционных и инновационных технологий медико-социальной работы при оказании социально-медицинских и иных видов социальных услуг лицам с нарушением здоровья и их семьям; преемственность при оказании социальной помощи получателям социальных услуг и медико-социальной помощи при лицах с нарушением здоровья со специалистами других профилей организаций различных организационно-правовых форм;

организационно-управленческий: организация медико-социальной работы в организациях социального обслуживания, медицинских организациях, образовательных и иных организациях;

проектный: разработка и реализация социальных проектов, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения молодежи, лиц с нарушениями здоровья, инвалидов.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Группы повышенного риска заболеваний;

Семья и ближайшее окружение больного;

Длительно и часто болеющие лица;

Лица с нарушением здоровья как причины проблем социального характера;

Инвалиды.

3.2. Объем программы:

240 з.е.

3.3. Формы обучения.

Формы обучения: очная; заочная. Программа реализуется на русском языке.

3.4. Срок получения образования:

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Требования к результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	и УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

		<p>ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и</p>

		<p>профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>ИУК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей

	обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

4.3. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 2.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в сфере	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.2. Применяет

	социальной работы	современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.4. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (группа компетенций 1)

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт)
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПКО-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПКО-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПКО-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей»
Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ПКО-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	ИПКО-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа

<p>социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПКО-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты ИПКО-2.3. Составляет план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ИПКО-2.4. Составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей»</p>
<p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПКО-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПКО-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПКО-3.2.</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе» Профессиональный стандарт 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей»</p>

		<p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПКО-3.3.</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	
--	--	---	--

Таблица 3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (группа компетенций 2)

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг	ПКР-1. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ИПКР-1.1. Применяет национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания ИПКР-1.2. Анализирует и оценивает результаты оказания социальных услуг на региональном и муниципальном уровне	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
Управленческая деятельность в	ПКР- 2. Способен к планированию,	ИПКР-2.1. Планирует работу	Профессиональный стандарт 03.001

<p>подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>подразделения социальной службы в составе организации ИПКР-2.2. Формулирует цели, задачи, определяет обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект ИПКР-2.3. Регулирует конфликты, владеет навыками медиации в социальной сфере</p>	<p>«Специалист по социальной работе»</p>
<p>Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы</p>	<p>ПКР-3. Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>ИПКР-3.1. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг ИПКР-3.2. Осуществляет взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан-получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а</p>	<p>Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

		также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями	
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический			
Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПКР-4. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПКР-4.1. Владеет основы фандрайзинга ИПКР-4.2. Содействует созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПКР-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПКР-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ИПКР-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	ПКР-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПКР-6.1. Проводит индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации ИПКР-6.2. Использует	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»

		различные методы мониторинга социальной ситуации	
--	--	--	--

Таблица 4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые Университетом (группа компетенций 3)

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПКОО-1. Организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	ИПКОО-1.1. Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые) ИПКОО-1.2. Умеет использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»

5. Структура и содержание ОПОП

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы бакалавриата п.2.9. (ФГОС ВО).

5.2. Типы практики

В соответствии с пунктом 2.4. ФГОС ВО установлены

типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа;

типы производственной практики:

технологическая практика;
 преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

При составлении учебного плана учитывались общие требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы. Учебный план отображает логическую последовательность освоения дисциплин, модулей, практик, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в академических часах.

Учебный план представлен в Приложении 3.

В учебном плане для всех элементов образовательной программы указаны:

последовательность освоения,

объем в зачетных единицах,

часы контактной работы обучающихся с преподавателем и часы самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план включает объем обязательных элементов блоков программы, указанный в таблице 5.

Таблица 5. Объемы трудоемкости освоения обязательных элементов программы

Блок	Содержание блока		Объем, з.е.
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	Обязательные дисциплины		
	Определены ФГОС ВО	Философия История (история России, всеобщая история) Иностранный язык Безопасность жизнедеятельности	90
	Физическая культура		2
	Итого по обязательным дисциплинам		92
	Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений		
	Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений с учетом направленности (профиля)		124
	Итого по блоку 1 с учетом дисциплин, устанавливаемых образовательной организацией		216
Блок 2 «Практика»	Учебная практика	ознакомительная	20
		научно-исследовательская работа	
	Производственная практика	технологическая	
		преддипломная	
Блок 3 «Государственная итоговая			6

аттестация»			
--------------------	--	--	--

В обязательной части программы в соответствии с пунктом 2.9. ФГОС ВО формируются общепрофессиональные компетенции.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций в соответствии с пунктом 2.9. ФГОС ВО включены в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений направлена на:

- развитие установленных Университетом профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи;
- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций;
- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций.

В учебных планах указана последовательность освоения элементов образовательной программы (дисциплин и практик) с указанием их объема в зачетных единицах, а также с указанием часов контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Для каждого элемента образовательной программы в рамках одного периода обучения (семестра) указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план служит основой для разработки рабочих программ дисциплин и практик, а также составления расписания учебных занятий и определения плановой учебной нагрузки преподавателей.

5.4. Рабочие программы дисциплин и практик

Рабочие программы дисциплин и практик представлены отдельными документами и включают сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин и практик (далее вместе – элементами образовательной программы).

В рабочих программах учебных дисциплин указываются:

- наименование дисциплины;
- цель и задачи дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах;
- описание содержания дисциплины по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
- перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В программах практик указываются:

- виды и типы практик, возможных способов и форм ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
- указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;

объем практики в зачетных единицах;
формы и порядок отчетности по практике;
перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);

описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов.

Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: по дисциплине, практике, научно-исследовательской работе, проектной деятельности студентов.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных.

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины, компетенций формируемых в дисциплине, в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Фонд оценочных средств формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета. Фонд оценочных средств формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Фонд оценочных средств рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа;

контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности позволяют диагностировать сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

5.6. Матрица компетенций

Таблица 6. Матрица компетенций

№ п\п	Дисциплина/ практика/ГИА	Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Философия	УК-1 УК-5	ИУК-1.1 ИУК-1.4 ИУК-5.1 ИУК-5.3
2.	История	УК-1 УК-5	ИУК-1.4 ИУК-5.2
3.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИУК-8.4
4.	Правоведение	УК-1 ПКО-3	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИПКО-3.1
5.	Общая социология	УК-1 ОПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2
6.	История социальной работы	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7.	Педагогика и психология	УК-1 УК-6 ПКО-3	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК- 6.4 ИПКО-3.3
8.	Методика исследований в социальной работе	ОПК-3 ПКР-6	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИПКР-6.1 ИПКР-6.2
9.	Основы социальной медицины	ПКО-1	ИПКО-1.1 ИПКО-1.2
10.	Социальная реклама	ПКР-3	ИПКР-3.1 ИПКР-3.2

11.	Экономические основы социальной работы	ПКО-1	ИПКО-1.1 ИПКО-1.2
12.	Иностранный язык	УК-4	ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6
13.	Теория социальной работы	ОПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2
14.	Технологии социальной работы	УК-3 ОПК-4 ПКО-1 ПКО-2	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК -4.1 ИПКО -1.1 ИПКО -1.2 ИПКО - 2.1 ИПКО - 2.2 ИПКО - 2.3 ИПКО - 2.4
15.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	УК-1 УК-2 ПКР-5	ИУК-1.5 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК-2.4 ИУК-2.5 ИПКР-5.1 ИПКР-5.2
16.	Занятость населения и ее регулирование	УК-6	ИУК-6.3 ИУК-6.4
17.	Физическая культура и спорт	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
18.	Введение в профессию социальная работа	ОПК-2	ИОПК-2.2
19.	Организация учебной деятельности	УК-6	ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4
20.	Коммуникативный тренинг	УК-3 УК-5	ИУК-3.2 ИУК-3.4 ИУК-5.1
21.	Современные информационные технологии	УК-1 УК-6 ОПК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК- 6.4 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2

			ИОПК-1.3 ИОПК-1.4
22.	Русский язык и культура речи	УК-4	ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.5
23.	Основы социальной политики	ПКО-3 ПКР-3	ИПКО-3.1 ИПКО-3.2 ИПКР-3.1
24.	Правовое обеспечение социальной работы	ПКО-3	ИПКО-3.1 ИПКО-3.3
25.	Этические основы социальной работы	УК-5 ПКОО-1	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2
26.	Психология социальной работы	ПКОО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2
27.	Конфликтология в социальной работе	ПКР-2	ИПРК-2.3
28.	Управление в социальной работе	УК-3 ПКР-2	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИПКР - 2.1 ИПКР-2.2
29.	Медико-социальная работа в планировании семьи и охране материнства и детства	ПКОО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2
30.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	ПКО-1 ПКР-1	ИПКО-1.2 ИПКР-1.1 ИПКР-1.2
31.	Социальная демография и этнография	ОПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2
32.	Специальная психология	ПКОО-1 ПКО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2 ИПКО-1.1 ИПКО-1.2
33.	Теория медико-социальной работы	ПКОО-1 ОПК-2	ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2
34.	Социальное страхование	ПКО-3	ИПКО-3.1 ИПКО-3.2 ИПКО-3.3
35.	Биоэтика	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
36.	Медико-социальная	ПКОО-1	ИПКОО-1.1

	экспертиза и реабилитация инвалидов		ИПКОО-1.2
37.	Медико-социальная работа в наркологии	ПКОО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-2.2
38.	Медико-социальная работа в онкологии	ПКОО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-2.2
39.	Медико-социальная работа в психиатрии	ПКОО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2
40.	Социальная статистика	ОПК-3	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2
41.	Паллиативная медицинская помощь	ПКОО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2
42.	Культурология	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
43.	Первая помощь и патронажный уход	УК-8	ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИУК-8.4
44.	Организация волонтерской работы	ПКР-4	ИПКР-4.1 ИПКР-4.2
45.	Элективные курсы по физической культуре	УК-7	ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3
46.	Социальная педагогика	УК-1 ПКО-3	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИПКО-3.1 ИПКО-3.2 ИПКО-3.3
47.	Возрастная психология	УК-1 ПКО-3	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИПКО-3.1 ИПКО-3.2 ИПКО-3.3
48.	Деятельность международных организаций в решении социальных проблем	ПКО-3	ИПКО-3.2
49.	Международный опыт социальной работы	ПКО-3	ИПКО-3.2
50.	Медико-социальная работа в системе здравоохранения	ПКОО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2
51.	Медико-социальная работа в системе	ПКОО-1	ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2

	социальной защиты		
52.	Социальная геронтология	ОПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2
53.	Социальная работа с молодежью	ОПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2
54.	Учебная практика: Ознакомительная; Научно-исследовательская работа;	ПКО-2 ОПК-3 ПКР-6	ИПКО -2.2 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИПКР-6.1 ИПКР-6.2
55.	Производственная практика: Технологическая; Преддипломная;	ОПК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКОО-1	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИПКО-1.1 ИПКО-1.2 ИПКО-2.1 ИПКО-2.2 ИПКО-2.3 ИПКО-2.4 ИПКО-3.1 ИПКО-3.2 ИПКО-3.3 ИПКР-1.1 ИПКР-1.2 ИПКР-2.1 ИПКР-2.2 ИПКР-2.3 ИПКР-3.1 ИПКР-3.2 ИПКР-4.1 ИПКР-4.2 ИПКР-5.1 ИПКР-5.2 ИПКР-6.1 ИПКР-6.2 ИПКОО-1.1 ИПКОО-1.2
56.	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 УК-1 УК-2 УК-3	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-1.4 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИПКО-1.1 ИПКО-1.2 ИПКО-2.1 ИПКО-2.2 ИПКО-2.3

		УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПКОО-1	ИПКО-2.4 ИПКО-3.2 ИПКО-3.3 ИПКР-1.1 ИПКР-1.2 ИПКР-2.1 ИПКР-2.2 ИПКР-2.3 ИПКР-3.1 ИПКР-3.2 ИПКР-4.1 ИПКР-4.2 ИПКР-5.1 ИПКР-5.2 ИПКР-6.1 ИПКР-6.2 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК-2.4 ИУК-2.5 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИУК-6.3 ИУК-6.4 ИУК-7.1 ИУК-7.2 ИУК-7.3 ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИУК-8.4 ИПКОО-1.1
--	--	--	--

			ИПКОО-1.2
57.	Иностранный язык как средство академической мобильности (факультатив)	УК-4	ИУК-4.3 ИУК-4.4 ИУК-4.5 ИУК-4.6

Фонд оценочных средств выполняет комплексную задачу проверки освоения компетенций, заявленных как результат образования для данной ОП.

Фонд оценочных средств обновляется и корректируется по мере необходимости.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися образовательной программы в полном объеме.

ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ГИА Университет совместно с работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям определяют наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11. ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

6. Условия реализации ОПОП

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает в соответствии с пунктом 4.2.2. ФГОС ВО:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику в соответствии с пунктом 4.3.3. ФГОС ВО.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам.

6.3. Требования к кадровым условиям

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.4.1. Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. В Университете создание условий по обеспечению организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) возложено на деканат и учебно-методическое управление. Координирует работу вышеуказанных подразделений проректор по учебной работе.

3. Университет ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства в целях обеспечения специальных условий их обучения с письменного согласия этих лиц.

4. Университет размещает информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

5. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6. Университет создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Университет обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение (проживают) обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

7. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (при условии выбора обучающимся такой образовательной программы), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АОП ВО, реализуемая в Университете, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

АОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;

фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;

интегативность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;

вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, что расширяет границы для обучения по данной программе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

9. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

10. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие (при необходимости) ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) (принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (информационная индукционная система для слабослышащих);

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

11. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляются (при необходимости) бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также по их заявлению услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

13. К реализации АОП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

14. Университет обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

15. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости – их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Университет о необходимости создания специальных условий для их обучения. Университет в свою очередь информирует инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости – их родителей (законных представителей), о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости – их родители (законные представители), дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

16. Университет содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

17. Университет создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ.

18. В Университете имеются условия для оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

6.4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

2. Университет разрабатывает при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ по письменному заявлению могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5. Объем образовательной программы за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ не может превышать 75 з.е.

6. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

8. Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе элективных дисциплин (модулей), инвалидами и лицами с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

9. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по письменному заявлению таких обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее вместе – аттестация) обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем и членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

12. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут.

13. При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

14. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

6.5. Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы.

2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательной программы.

3. Повышение конкурентоспособности образовательной программы.

4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.

5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.

6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательной программой.

7. Усиление взаимодействия с организациями социального обслуживания населения и медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия, проводимые на регулярной основе:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг научной, учебно-методической деятельности и практической работы педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися (анкетирование);
- ежегодное анкетирование обучающихся разных курсов по вопросам условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- ежегодное анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ежегодное анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- составление плана корректирующих мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей.

Деятельность учебно-методического управления по контролю качества образовательного процесса: осуществление контроля над соответствием образовательной программы требованиям ФГОС ВО, регулярной проверки выполнения нормативных требований учебного плана, организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Деятельность деканата и отдела менеджмента качества по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- организация и участие в проведении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- регулярная проверка учебной и учебно-методической деятельности кафедр;
- организация дополнительных занятий со студентами, индивидуальная работа с обучающимися;
- регулярное проведение анкетирования студентов факультета;
- анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Деятельность кафедр по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- проведение текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации;
- системная оценка «выживаемости» знаний;
- постоянный контроль заведующим кафедрой уровня педагогической квалификации сотрудников;
- организация самостоятельной работы студентов;
- организация индивидуальных и дополнительных занятий с обучающимися;

- организация и участие в проведении перекрестных межкафедральных проверок качества преподавания.

Деятельность студенческого самоуправления по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса – студенческие советы университета принимают участие в контроле качества образовательного процесса следующим образом:

- участие в анкетировании;
- контроль со стороны органов студенческого самоуправления выполнения нормативных актов и приказов ректора, регламентирующих учебный процесс.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549)
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
3.	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	А	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	А/01.6	6
				Определение порядка и конкретных условий реализации представленной получателем социальных услуг индивидуальной программы предоставления социальных услуг	А/01.6	6
				Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	А/01.6	6

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	A	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	A
	B	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	B/01.6	6
				Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	B/02.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	B/03.6	6
03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»	A	Деятельность по оказанию социальной помощи (услуг) семьям, социальному сопровождению семей с детьми	6	Оказание адресной социальной помощи и предоставление комплексных услуг семьям	A/01.6	6
				Операционно-аналитическое сопровождение деятельности оказания социальных услуг семьям, социального сопровождения семей с детьми	A/02.6	6
				Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее членов	A/03.6	6

Карта соответствия видов деятельности и компетенций основной образовательной программы (ООП) высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа при переходе с обучения по ООП в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 8 (ФГОС ВО 3+), на обучение по ОПОП в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /ТИПЫ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ФГОС ВО 3++	ФГОС ВО 3+
1. Социально-технологический	1. Социально-технологический; Педагогический
2. Организационно-управленческий	2. Организационно-управленческий
3. Научно-исследовательский	3. Исследовательский
4. Проектный.	4. Социально-проектный
КОМПЕТЕНЦИИ:	
Универсальные /общекультурные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОК-1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОК-4 Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-3 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОК-5 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОК-7 Способен к самоорганизации и самообразованию;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 Способен использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-9 Способен представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1 Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии; ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Профессиональные компетенции:	
тип задач: социально-технологические	
ПКО-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
ПКО-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; ПК-14 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
ПКО-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; ПК-5 Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан; ПК-6 Способен к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
ПКР-4 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к	ПК-7 Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных

реализации социального обслуживания граждан	предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; ПК-10 Способен к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан ПК-12 Способен к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;
тип задач: проектные	
ПКР-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-14 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов ПК-15 Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК-16 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
тип задач: научно-исследовательские	
ПКР-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-13 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
тип задач: организационно-управленческие	
ПКР-1 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

	ОПК-2 Способен к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ПКР-2 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ОПК-8 Способен к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" ПК-8 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; ПК-9 Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; ОПК-7 Способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления; ОПК-6 Способен к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
ПКР-3 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития Социальной работы	ПК-11 Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;
ПКОО-1 Организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	ПК-3 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ПК-13 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в

	сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
--	---